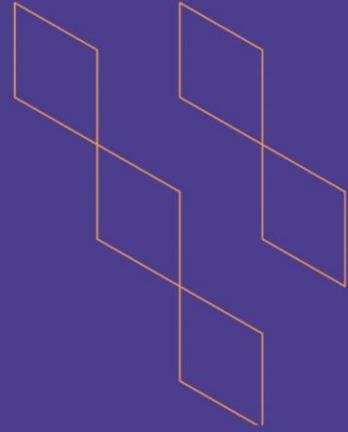




توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)



اسم المقرر: تاريخ الحروب الصليبية
رمز المقرر: ٢- ١٠٢٣٢١٧
البرنامج: بكالوريوس التاريخ
القسم العلمي: التاريخ
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٣
تاريخ آخر مراجعة: ١٢/١١/١٤٤٥هـ / ٢٠/٥/٢٠٢٤م



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة:

(ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ - متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار أخرى

ب - إجباري اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى التاسع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر حركة الحروب الصليبية التي قامت بها أوروبا النصرانية ضد المسلمين، بهدف الاستيلاء على الأماكن المقدسة في بلاد الشام، وطرد المسلمين من الأندلس، والساحل الإفريقي، والحملة الصليبية التي تمت لتحقيق هذه الأهداف، ونجاحهم في تأسيس عدد من الإمارات الصليبية، وحركة الجهاد الإسلام للتصدي لهذا الخطر، وبصفة خاصة جهود الزنكيين والأيوبيين والمماليك في التصدي للغزو الصليبي، وأهم المعارك السياسية والحربية التي تمت لتصفية الوجود الصليبي.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

تاريخ أوروبا في العصور الوسطى ١٠٢٢١٠-٢٠١٠

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

- أن يُلم الطالب بالإطار الزمني للحروب الصليبية وأن يُلم بالمرح الذي جرت عليه هذه الحروب وتشمل بلداناً إسلامية واسعة هي مصر والشام وآسيا الصغرى وشمال أفريقيا وعدد من جزر البحر المتوسط.
- أن يعرف الطالب أهم الدروس والعبر المستفادة من الحروب الصليبية لأن هذه الحروب تعتبر من أهم التجارب التي مر بها المسلمون في تاريخهم.
- أن يعرف الطالب أن هذه الحروب لاتزال تلعب دوراً مهماً في تشكيل وجهة النظر الغربية إزاء الإسلام والمسلمين.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٢٤	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٢٤	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يفسر المفاهيم والمبادئ والنظريات الخاصة بمجالات التاريخ والحضارة في فترة الحروب الصليبية .	ر	<ul style="list-style-type: none"> - الإلقاء والمحاضرة - المناقشة الصفية - الخرائط المفاهيمية - العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - التكليف: (البحوث والتقارير والواجبات وأوراق العمل). - المناقشة
1.2	يسرد أهم التطورات السياسية والحضارية خلال الحروب الصليبية مراعيًا أدوات البحث العلمي وأخلاقياته	ر	<ul style="list-style-type: none"> - الإلقاء والمحاضرة - المناقشة الصفية - الخرائط المفاهيمية 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - التكليف: (البحوث والتقارير والواجبات وأوراق العمل).
2.0	المهارات			
2.1	يُحلل الأحداث التاريخية وينقدها نقداً موضوعياً	ر	<ul style="list-style-type: none"> - الإلقاء والمحاضرة 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - المناقشة



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	من خلال الاستنباط والنظر في المصادر التاريخية والأثرية الثابتة والمنقولة		- التعلم الذاتي . - العصف الذهني	- التكليف: (البحوث والتقارير والواجبات وأوراق العمل).
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.2	يلتزم بالمعايير والقيم الأخلاقية في نقد وتقييم الأحداث والشخصيات التاريخية مظهرا النزاهة والتجرد في تحليل الأحداث والوقائع التاريخية	ر	- التعلم الذاتي - المشاريع	- الملاحظة - ملفات الإنجاز - تقييم المهام الأدائية (العروض التقديمية، التكاليفات)

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تعريف عام بتوصيف المقرر وأهدافه.	٢
٢	تعريف الحروب الصليبية وأهمية دراستها -بواعث وأسباب الحروب الصليبية.	٢
٣	أحوال العالم الإسلامي عشية الحروب الصليبية	٢
٤	الحملة الصليبية الأولى: أ- البابا أوربان الثاني والدعوة للحملة الصليبية.	٢
٤	تابع الحملة الصليبية الأولى: ب- حملة الشعوب. ج- حملة الأمراء. د- تأسيس الإمارات الصليبية إمارة الرها، إمارة انطاكية، مملكة بيت المقدس، إمارة طرابلس.	٢
٥	توسع الصليبيين وقيام حركة الجهاد، أ- عماد الدين وجاهده- استرداد الرها. نور الدين وفشل الحملة الصليبية الثانية، وبناء الوحدة بين مصر والشام.	٢

٦	صلاح الدين والصليبيون أ- معركة حطين، مقدماتها، حوادثها، نتائجها، صلاح الدين ومواجهة الحملة الصليبية الثالثة	٢
٧	الاختبار النصفي + الموقف بين المسلمين والصليبيين بعد وفاة صلاح الدين	٢
٨	الحملة الصليبية الخامسة والسادسة على مصر والشام .	٢
٩	حملة لويس التاسع على مصر والشام (الحملة السابعة) وحملة على تونس (الحملة الثامنة) ومحاولات التحالف مع المغول	٢
١٠	المماليك ودورهم الحاسم في القضاء على الصليبيين	٢
١١	نتائج وآثار الحروب الصليبية على العالم الإسلامي وأوروبا.	٢
١٢	الاختبار النهائي	٢
المجموع		٢٤

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والأوراق والبحوث	مستمر	٢٠٪
٢	الاختبار النصفي	السابع	٢٠٪
٣	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٦٠٪
...			١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - الحروب الصليبية: دراسات في التاريخ المقارن، محمد مؤنس أحمد عوض، ٢٠١١م. - الحروب الصليبية: دراسات تاريخية ونقدية، إعداد: محمد مؤنس أحمد عوض؛ تقديم سعيد عبد الله جبريل البيشاوي، ١٩٩٩م. 	المراجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - الحروب الصليبية: بدؤها مع مطلع الإسلام واستمرارها حتى الآن، تأليف أحمد شلبي، ١٩٨٦م. - تاريخ أوكسفورد للحروب الصليبية، جوناثان ريلي سميث؛ ترجمة قاسم عبده قاسم، ٢٠٠٧م. - أثر الشرق الإسلامي في الفكر الأوروبي خلال الحروب الصليبية، 	المراجع المساندة

عبد الله عبد الرحمن الربيعي، ١٩٩٤م.	
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٤٠ طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي - جهاز data show - جهاز اتصال لاسلكي Wi-Fi بشبكة الإنترنت سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- خرائط ورسوم توضيحية.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	- الطلاب - زيارات المراجع النظير	- الاستبانات الإلكترونية - الزيارات
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة	- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية والنصفية - قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب. - تقويم مستقل من خارج البرنامج
مصادر التعلم		
مدى تحصيل نواتج التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة	- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية والنصفية.



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<ul style="list-style-type: none"> - مراجعة البحوث والتقارير التي يقدمها الطلاب. - مراجعة أوراق الاختبارات للتأكد من استيفائها لمواصفات الورقة الامتحانية، وقياسها لنواتج التعلم. 		
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم التاريخ	جهة الاعتماد
22	رقم الجلسة
١٢/١١/١٤٤٥هـ / ٢٠/٥/٢٠٢٤م	تاريخ الجلسة

